**Комплексное исследование ребенка 1,5—3 лет**

**Диагностика развития познавательного уровня**

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точ­ность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

**Цветовой гнозис** (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый)

*Нормативы:*

сличение от 1,5—2 лет;

выбор по названию — в 2—3 года;

самостоятельность названия — в 2,5—3 года.

*Стимульный материал:* цветные наборы дидактических игр «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвостики», «Цветочек и лепесточек», «Носки и вареж­ки», «Листочки» и др.

*Пример инструкций:*

1) «положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек»;

2) «покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек»;

3) «назови, какого цвета этот цветочек».

• Аналогично предъявляются другие задания.

**Форма**

*Нормативы:*

сличение — от 1,5—2 лет;

выбор по названию — в 2 года;

самостоятельность названия — в 3 года.

*Стимульный материал:* круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по два набора четырех основных цве­тов.

*Пример инструкции:*

1) «дай такую же»(форма и цвет совпадают);

2) «покажи, где кубик»;

3)«назови форму».

**Предметный гнозис**

*Стимульный материал:*10—12 карточек с изображением знакомых пред­метов (лото малышам).

*Инструкция:*

1) «покажи, где нарисован ...»;

2) «что нарисовано?» или «что это?»

*Нормативы:*

В 1,5—2 года называют 4—5 картинок.

В 2,5 года называют многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель.

В 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: иг­рушки, одежда, мебель, обувь.

**Методика «Выбор по образцу»** (парные картинки)

*Стимулъный материал:*шесть пар одинаковых предметных картинок.

*Нормативы:*

выбор из двухкартиннок — в 2 года;

выбор из четырех картинок — в 3 года.

Детям старше 4 лет методика предъявляется в случае, если они не справляются с классификацией.

**Конструктивный праксис** (методика «Разрезные картинки»)

*Стимульный материал:* картинки, разрезанные на две и три части с раз­ной конфигурацией разреза.

*Нормативы:*

разрезная картинка из двух фрагментов — в 2,5—3 года;

разрезная картинкаиз трех фрагментов — в 3 *—* 3,5 года.

*Анализ результатов:*

1) совершает целенаправленные действия;

2) соединяет части без анализа полученного целого;

3) прикладывание с разворотами;

4) зрительное соотношение частейбез прикладывания.

**Конструирование по подражанию** (методика предлагаетсядетям 2,5— З лет*)*

*Стимульный материал:* кубики, прямоугольные бруски (кирпичики), тре­угольные призмы (крыша), полусферы разных цветов.

*Анализ результатов:*

1) подражание внешним манипуляциям взрослого без учета формы, ве­личины и пространственных отношений (что для детей 3 лет является не­адекватным);

2) подражание манипуляциям с учетом формы, величины и пространст­венного расположения;

3) сопоставление и исправление ошибок;

4) точное воспроизведение расстановки фигур без ошибок и исправле­ний;

5) самостоятельный анализобразца и воспроизведение

**Пространственный гнозис**

*Стимулъный материал:*мелкие игрушки и картинки, уложенные в ко­робку.

*Пример инструкций:*

«Посади мишку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на ко­робку», «Спрячь картинку под коробку», «Достань из-под коробки», «Пока­жи, где верх (низ)», «Иди вперед (назад)».

*Нормативы:*

2,5—3 года — дети понимают предложно-падежные конструкции; ошиба­ются в 1—2 заданиях, легко корректируются;

3,5—4 года — выполняют все задания.

**Диагностика способов деятельности**

**Складывание пирамидки. Складывание матрешки**

*Стимульный материал:* пирамидка из четырех и шести колец с колпач­ком.

*Нормативы:*

снимают кольца с пирамидки — в 1 год;

собирают пирамидку без учета диаметра колец — в 1,5—2,5 года;

собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на резуль­тат без проб и примеривания — в 3—3,5 года; работа зрительным соотноше­нием.

*Анализ результатов:*

1) неспецифические манипулятивные действия (ребенок стучит об стол, подносит к уху, гремит, берет в рот и др.). Данные действия являются неадекватными;

2) простоеманипулирование (специфическая манипуляция);

3) силовая проба (например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и наоборот, при этом использует силу (вдавлива­ет), не учитывая свойств предмета);

4) целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения);

5) примеривание (ребенок еще не может соотнести предметы на рас­стоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их);

6) зрительное соотношение (ребенок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы).

Дети 3 лет с сохранным интеллектом могут работать зрительным соот­несением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутст­вие данных способов к 3 годам свидетельствует о недостаткахпсихическо­го развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.

**Методика «Вкладыши» («Мисочки»)**

*Стимульный материал:* семь цилиндрических или квадратных чашек (вкладышей) разного размера четырех основных цветов.

*Анализ результатов:*

1) неспецифические манипуляции (использование вкладыша не по на­значению; неадекватные действия);

2) специфические манипуляции (познавательные);

3) силовая проба (действие силой, без учета свойств и величины вкла­дыша);

4) хаотическая проба (промежуточный способ выполнения задания, когда совмещаются пробные и силовые действия);

5) целенаправленная проба (самостоятельное исправление ошибок с нахождением окончательного решения);

6) примеривание **(**определение несоответствия вкладышей путем под­несения друг к другу;

7) зрительное соотнесение (правильное решение на основании только

 зрительного анализа);

До 2,5 лет возможна силовая проба. К 3 годам формируется зрительное соотношение, допустима целенаправленная проба или примеривание. Не­специфические манипуляции в деятельности к 2,5—3 годам свидетельству­ют о снижении интеллектуального развития.

Учет способов деятельности важен для определения уровня психичес­кого развития ребенка. Если ребенок достигает результатов, пользуясь при этом более низкими способами, чем положено по возрасту, следует оце­нить обучаемость или сделать вывод об определенной форме нарушения психического развития. Высокая обучаемость, т.е. быстрый переход от низкого способа к более высокому, свидетельствует в пользу ребенка. Отсут­ствие обучаемости и упражняемости, а также установки на результат могут быть связаны с нарушением со стороны как эмоционально-волевой, так и познавательной сферы.

**Методика «Почтовый ящик» («Коробочка форм»)** (Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард)

*Стимульный материал:* деревянный ящик или пластмассовая коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадрат­ной, шестиугольной и десять объемных геометрических фигур.

*Анализ результатов:*

до 3 лет допускается силовая проба;

в 3 года и старше появляются целенаправленные пробы с элементами зрительного соотнесения.

Ребенок действует силой, т.е. толкает фигуру в первую попавшуюся прорезь или в ту, в которую взрослый опустил предыдущую фигуру. Пробы:

 ребенок переходит от отверстия к отверстию, пытаясь в каждое из них протолкнуть фигуру; примеривание: ребенок начинает ориентироваться на форму прорези и фигуры. При этом он еще не может соотносить формы зрительно на расстоянии, поэтому прикладывает фигуру к похожей, с его точки зрения, прорези. Так, шестиугольник часто прикладывают к квадра­ту, затем сразу же переносится в нужную прорезь, полукруг — к треугольни­ку, и наоборот. При этом способе бывают также затруднения с разворотом треугольника и полукруга. Зрительное соотнесение: ребенок зрительно со­относит форму прорези и фигуры и опускает фигуру всегда в нужную про­резь; разворот фигур при этом производится заранее, в воздухе.

**Задания с предметами быта** (поО.В. Баженовой)

*Стимульный материал и исследование* ребенкупредъявляется соответствую­щий предмет быта с просьбой выполнить с ним определенное действие.

*Нормативы:*

15 месяцев — подносит ложку ко рту, хорошо сам пьет из чашки, может

 вынуть таблетку из бутылочки, рисует каракули карандашом, проявляет ин­терес к книге;

18 месяцев — снимает варежки, носки, листает книгу, переворачивая одновременно 2—3 страницы, указывая на картинки, ест самостоятельно густую пищу ложкой. Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия; если на глазах у ребенка спрятать игрушку под одним из двух одинаковых предметов, а затем поменять предметы местами, он находит  игрушку на новом месте;

2 года — запускает волчок, вставляет ключ в замочную скважину, пово­рачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, кормит и баюкает куклу, возит машину, листает книгу — каждую страницу отдельно, сам надевает носки, туфли, штанишки, в игре воспроизводит ряд логическисвязанных действий;

2,5 года — подражает большому количеству действийвзрослых с быто­выми предметами, в игре действует взаимосвязанно и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.). Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы;

3 года — подражает большому количеству действий взрослых с бытовы­ми предметами, в игре исполняет роль, одевается самостоятельно, застеги­вает пуговицы, завязывает шнурки при небольшой помощи взрослого.

**Диагностика развития игры**

Детям предлагают поиграть со знакомыми игрушками.

*Анализ уровня развития игры:*

1) неадекватные действия с игрушкой;

2) манипуляция с предметами — до 2 лет;

3) процессуальные игровые действия — с 2 лет (например, возит, машину, одевает и раздевает куклу и т.п.);

4) процессуальная игра с элементами замысла —от 2—3 лет (например, нагружает кубиками машину, катает куклу и т.п.);

5) сюжетная игра — к 3 годам.

**Диагностика развития двигательной сферы**

Общая моторика.

*Статическая и динамическая координация* определяются по следующим параметрам:

1 год — самостоятельная ходьба;

1,5—2 года — поднимается и опускается по лестнице, держась за пору­чень; перешагивает через препятствие на полу; встает на лавку 20 см от пола;

2,5 года — подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом;

3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12—15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 с с открытыми глазами.

Одновременность движений: по бокам от коробки располагаются круп­ные пуговицы или монеты достоинством в 20 руб. по три с каждой сторо­ны. По сигналу ребенок двумя руками одновременно должен брать монету с каждой стороны и класть в коробку. Скорость не учитывается. Тест счита­ется невыполненным при разновременном движении рук.

Отчетливость движений: ребенку 3 лет предлагается сильно ударить перкуссионным молотком по столу. Отмечается наличие (или отсутствие) синкенезий.

Тонкие движения пальцев рук

'   Оценивается степень дифференцированности движений и возмож­ность действий с мелкими предметами.

*Нормативы:*

2 года — повторяют штрихи, рисуют круги;

2,5—3 года — рисуют прямые линии, круги по показу; могут нарисовать человека — «головонога».

*Оральный праксис:*

губ (вытянуть губытрубочкой, растянуть в улыбку);

щек (надуть и втянуть щеки);

языка (положитьязык на нижнюю губу, облизать верхнюю губу, сделатьиз языка «горку»).

Наличие девиации языка, асимметрия оскала свидетельствуют о невро­логической симптоматике. Отмечаются сила (сильные, слабые), объем (до­водятся ли движения до конца), переключаемость (быстрая, медленная) оральных движений.

**Исследование памяти**

Выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш.

*Нормативы:*

1,5 года — выполняют 3 действия;

2 года — выполняют 3—4 действия;

3 года — выполняют 5 действий.

**Игра «Что изменилось — чего не стало»**

Ребенку предъявляют четыре картинки, которые он называет. Затем ребенка просят отвернуться, а экспериментатор убирает одну из картинок и заменяет другой либо меняет их местами. Просит ребенка найти измене­ния. Невыполнение задания свидетельствует о трудностях на этапе воспроизведения.

**Исследование внимания**

**Методика «Зрительный диктант»**

*Стимульный материал:* три таблицыиз 16 клеток**,** гденарисованы знако­мые картинки (не по порядку).

*Нормативы:*

для детей 2—2,5 лет — найтидве повторяющиеся картинки;

для детей 3—4 лет — найти две повторяющиеся картинки;

для детей 5 лет — отыскивание картинок в таблице.

*Инструкция:* «Вот здесь, на табличке, картинки. Посмотри и закрой все одинаковые (например, домики). Как можно быстрее. Но не ошибайся».

*Анализ результатов:*

скорость выполнения одной таблицы — 1,5 минуты.

*Нарушения внимания:*

1) повышенная отвлекаемость (нарушение концентрации внимания);

2) генерализация внимания (зависимость внимания от внешних воздей­ствий);

3) «застреваемость» внимания (нарушение переключаемости), слабая способность переходить с одного объекта на другой;

4) ограниченный объем внимания **(**неспособность воспринять в дан­ный момент нужный объем информации).

При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитываются: контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, наличие или отсут­ствие двигательной расторможенности.

1. Контактность:

а) легкий,быстрый контакт;

б) поверхностный;

в) контакт устанавливает с трудом;

г) уходитот контакта;

д) протестная реакция.

2.Внимание:

а) взгляд фиксирует (не фиксирует);

б) устойчивое (неустойчивое);

в) с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;

г) «застревание»;

д) с явлениями генерализации.

3. Фон настроения:

а) нормальный;

б) несколько повышен (снижен);

в) эйфорический;

г) депрессивный;

д) контрастирующий

4. Реакция на поощрение и порицание:

а)адекватная;

б) индифферентная;

в) с повышением (понижением) результативности работы;

г) корректировка деятельности;

д) отсутствие реакции;

е) отказ от деятельности при порицании;

ж) агрессивная реакция на порицание;

з) дезорганизация деятельности.

Результаты исследования заносятся в карту цифровыми обозначениями в соответствии с диагностическим уровнем и возрастом испытуемого. Перед началом психологического исследования собираются полные анам­нестические сведения, социальная характеристика семьи. При составле­нии заключения трактовка состояния отклоняющегося развития на основе качественного анализа результатов систематизируется только по нозологи­ческому принципу. Соответственно даются рекомендации о направлении ребенка в тот или иной тип детского воспитательного учреждения.