**Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни**

Данная схема является сокращенным вариантом методики Э. Фрухт, опубликованной в работе: Дети — сироты. Консультирование и диагности­ка. М., 1998. Она не направлена на постановку диагноза, а лишь позволяет распознать общую картину развития и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.

**10 дней**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* удерживает в поле зрения движу­щийся предмет (ступенчатое слежение): фиксирует взглядом игрушку (сле­дит) в течение 10 с. Движения глаз скачкообразные. Может следить за иг­рушкой в одну сторону.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:* вздрагивает и моргает при резком звуке; при звуке вздрагивает и моргает или реагирует одним способом на звук с обеих сторон.

**18-20 дней**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* удерживает в поле зрения непо­движный предмет (лицо взрослого); движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5—10 с.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*через 5—10 с успокаивается; движе­ния заторможены. Слуховое сосредоточение в течение 10—15 с.

**1 месяц**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* плавное прослеживание движу­щегося предмета; сосредоточивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 30 см), не выпускает ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево. Разрешается следить за игрушкой в одну сторону, не менее 2 раз.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:* прислушиваетсяво время и послезвучания погремушки (10—15 с), движения заторможены.

3. *Эмоции и социальное поведение:* первая улыбка в ответ на разговор взрослого; неярко улыбается в ответ за 3—4 обращения к нему.

4. *Движения общие:* лежа на животе, пытается поднимать иудерживать голову (в течение 5 с); сразу поднимает голову после поглаживания спины, удерживает ее в течение 5 с и опускает.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:*издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним; после нескольких обращений взрослого ребенок отвечает отдельными звуками. Допустима отсроченная реакция (от нескольких секунд до 1 мин).

**2 месяца**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*

а) длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого; смотрит на игрушку в течение 20—25 с, не двигается;

б) длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым: следит не­прерывно (10—15 с) за небольшой игрушкой (до 50 см), поворачивая голову вправо и влево.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*

а) ищущие повороты головы при длительном звуке: слушает в течение 5 с и после этого или сразу поворачивает голову вправо и влево; возможен преимущественный поворот голову в одну сторону;

б) поворачивает голову в сторону голоса взрослого: сосредоточенно слушает в течение 5—10 с и поворачивает голову в сторону голоса взросло­го, ищет глазами, пытается «увидеть».

3*. Эмоции и социальное поведение*.

а) быстро отвечает улыбкой на разговор с ним: широко и длительно улыбается после трех обращений к нему;

б) длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке: случайно увидев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредотачивает на нем взгляд в течение 15—30 с. Движения заторможены.

4. *Движения общие:* лежа на животе, поднимает и некоторое время удер­живает голову; поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 с.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:* повторно произно­сит отдельные звуки.

**3 месяца**

1. *Зрительные оринтировочные реакции:* зрительное сосредоточение в вер­тикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игруш­ке); после двух-трех обращений смотрит на лицо говорящего взрослого или игрушку в течение 10 с.

2. *Эмоции и социальное поведение:*

а) проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор): смотрит на лицо взрослого. После одного-двух обращений широко улыбается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки. Оживление нарастает и сохраняется после обращения в тече­ние 5—10 с. Может проявлять комплекс оживления без какого-нибудь одно­го компонента;

б) ищет глазами ребенка, издающего звуки: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредотачивает взгляд на соседе, затем может реагировать комплексом оживле­ния.

3. *Движения руки:* случайно наталкивается руками на игрушки, низко ви­сящие над грудью; оживляясь, выпрямляет руки и наталкивается на игруш­ку (одну или обе) 2—3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить ее и про­слеживает глазами движения рук.

4. *Движения общие:*

а) лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (в течение 1 мин): сразу высоко поднимает голову, опираясь на предплечья, грудь приподнята, ноги спокойно лежат. Сохраняет это положение в тече­ние 1 мин;

б) удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взросло­го): удерживает голову прямо в течение 30 с;

в) при поддержке под мышки крепко упирается в твердую опору нога­ми, согнутыми в тазобедренном суставе: при прикосновении к опоре вы­прямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

**4 месяца**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* узнает мать или близкого челове­ка (радуется); на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыба­ется. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иног­да гулит и тянется. Недоволен, когда взрослый отходит, и не сразу перево­дит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается. В доме ребенка реакция может отсутствовать.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*

а) поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и нахо­дит его глазами: слушает в течение 2—3 с и четко поворачивает голову в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушки или бумагу, смотрит на нее в течение 10 с;

б) по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего. Движения заторможены. Оживляется при звуках плясовой, радостно смотрит на взрослого, появля­ется комплекс оживления. После окончания пения оживление сохраняется в течение 5—10 с. При звуках колыбельной опять становится спокойным.

3*. Эмоции и социальное поведение:*

а) во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживле­ния: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, при­ходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 мин и более;

б) ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему: активно ищет и находит взглядом соседа, рассматривает его лицо, оживляется, тянется, пытается дотронуться, иногда поворачивается. Вто­рой ребенок в ответ улыбается.

4. *Движения руки и действия с предметами:* рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки; смотрит на игрушку, потя­гивает руки, ощупывает, рассматривает, захватывает, держит, толкает, сле­дит за ней взглядом и т.д. (3 мин и более).

5. *Движения общие:* то же, что и в 3 месяца, ноболее ярко выражено.

6. *Подготовительные этапы развития активной речи:* гулит; гулитсам или через 1—3 мин после общения с ним взрослого.

7. *Навыки и умения в процессах:* во времякормления придерживает рука­ми грудь матери илибутылочку; при виде грудиматери или бутылочки тя­нется рукамии захватывает, во время кормления — руки на бутылочке.

**5 месяцев**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незна­комого человека); при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*

а) узнает голос матери или близкого человека; к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает;

б) различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по-разному реагирует: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую — сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

3. *Эмоции и социальное поведение:* радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит; осматривает все, находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять иг­рушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

4. *Движения руки и действия с предметами:*

а) берет игрушку из рук взрослого: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой);

б) удерживает в руке игрушку: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.

*5. Движения**общие:*

а) долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрям­ленных рук: сразу после того, как положили на живот, или при виде игруш­ки, или после дополнительного воздействия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямлен­ных рук;

б) переворачивается со спины на живот: следит за игрушкой, поворачи­вает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого;

 в) ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки: твердо опирает­ся обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

6. *Подготовительные этапы развития активной речи:* подолгу певуче гулит — длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрос­лым).

7. *Навыки и умения в процессах:* ест с ложки полугустую и густую пищу — открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами поне­многу. Ест медленно.

**6 месяцев**

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* по-разному реагирует на свое и чужое имена — прислушивается. Если называю чужое имя, не всегда смот­рит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, бы­стро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

2. *Движения руки и действия с предметами:*уверенно берет игрушки, нахо­дясь в любом положении, и подолгу занимаетсяими, перекладывает из одной руки в другую; сразу после привлечениявнимания или дополнитель­ного стимулированияуверенно берет игрушку,перекладывает и пр. Каж­дый ребенок действуетпо-своему в течение 1мин.

3. *Движения общие:*

а) переворачивается с живота на спину: следит за игрушкой, поворачи­вает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого:

б) передвигается, переставляя руки или немного подползая: в течение 3—5 с смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтяги­ваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

4. *Подготовительные этапы развития активной речи:* произносит отдельные слоги: однократно или редко произносит какой-либо один слог («ба», «ма»), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.

5. *Навыки, и умения в процессах.*

а) хорошо ест с ложки,снимая пищу губами: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимаетпищу губами;

б) пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи: при­касается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию.

**7 месяцев**

1. *Движения руки и действия с предметами:* игрушкой стучит, размахи­вает, перекладывает, бросает и пр.; многократно перекладывает игруш­ку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

 2. *Движение общие,* хорошо ползает (много, быстро, в разных направле­ниях); сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к ней, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление.

3. *Подготовительные этапы развития**понимания речи:* на вопрос: «Где ... ?» — находит взглядом предмет, находящийся постоянно в опреде­ленном месте (например, часы, куклу и др.) — поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

4. *Подготовительные этапы развития активной речи:* подолгу лепечет, по­вторно произносит одни и те же слоги; лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говорящего и через 1—5 мин произносит повторно слоги: «ба-ба», «ма-ма» или др.

5. *Навыки и умения в процессах:* пьет из чашки, которую держит взрос­лый — прикасается губами к краю чашки, пьет быстро.

**8 месяцев**

1. *Эмоции, и эмоциональное поведение:* смотрит на действия другого ребен­ка и смеется или лепечет; смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянет­ся к игрушке.

2. *Движения и действия с предметами:*

а) игрушками занимается долго и разнообразно действует с ними в зави­симости от их свойств: толкает мяч один раз, еще раз, сбрасывает крышку с бидончика, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два действия;

б) подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, выни­мает и т.п.); смотрит на действия взрослого и подражает: толкает мяч, сбра­сывает крышку, вынимает и пр. Действует повторно и однократно. Может выполнить два действия из трех.

3. *Движения общие.*

а) сам садится, сидит и ложится; поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; если ребенок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачивает голову, ложится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом;

б) держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается; цепляясь руками за перекладину, встает на колено и одну ногу, затем сам или при помощи взрослого встает на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Оборачивается за игруш­кой, переставляя руки, опускается на одно колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится;

в) переступает, держась за барьер; идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком, медленно.

 *4. Подготовительные этапы развития понимания речи:*

а) на вопрос: «Где ... ?» — находит несколько (два-три)предметов на по­стоянных местах; на вопрос: «Где ... ?» — поворачиваетголову и смотрит наназываемый предмет, находит два предмета;

б) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без пока­за), например, «ладушки», «дай ручку» и др.; по просьбе выполняет одно из движений.

5. *Подготовительные этапы развития активной**речи:* громко, четко и по­вторно произносит различные слоги;произносит повторно слоги, имею­щиеся в его лепете (несколько слогов).

6. *Навыки и умения в процессах:* ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый; держит хлеб в руке и на­правляет его в рот, откусывает хлеб зубами или деснами; при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

**9 месяцев**

1. *Слуховые ориентировочные реакции:* плясовые движения под плясовую мелодию; тихо слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясовые движения.

2. *Эмоции и социальное поведение:* догоняет ребенка, ползет к нему на­встречу; подражает действиям и движениям другого ребенка; один ребе­нок, посмотрев на другого, уходит, другой устремляется за ним, оба радуют­ся этому. Ползут друг другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.); ребенок наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им — стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей.

3. *Действия с предметами:* с предметами действует по-разному, в зависи­мости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.) — резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гре­мит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

4. *Движения общие:* переходит от одного предмета к другому, слегка при­держиваясь за них руками: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, вполоборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре при­ставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два-три перехода.

5. *Подготовительные этапы развития понимания речи:*

а) на вопрос: «Где ... ?» — находит взглядом несколько знакомых предме­тов в разных местах независимо от их постоянного местоположения; нахо­дит взглядом игрушку на постоянных местах, ищет и находит их на других местах;

б) знает свое имя: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует.

 6. *Подготовительные этапы развития активной речи:* подражает взросло­му, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете, слушает, следит за движе­нием губ взрослого и сразу или через 1—2 мин повторяет слоги.

7. *Навыки и умения в процессах:*

а) хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками, четко направ­ляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет под­держивать чашку, ребенок выронит ее;

б) формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу вы­саживания на горшок): ребенок спокойно и адекватно реагирует на предло­жение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбает­ся, не пытается встать. Результат положительный.

**10 месяцев**

1. *Эмоции и социальное поведение:* действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним; действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

2. *Действия с предметами:* самостоятельно и по просьбе взрослого вы­полняет различные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, от­крывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устой­чивый характер: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнять действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

3. *Движения общие:*

а) встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки, приставным шагом или берет­ся за перила с обеих сторон или двумя руками с одной стороны;

б) идет вперед с поддержкой за обе руки: шагает за взрослым, опираясь на его руки, шагает одной ногой вперед (приставным шагом) или чередую­щимся шагом.

4. *Понимание речи:* по просьбе: «Дай ...» — находит знакомые предметы среди других и дает их; находит, берет и дает две из трех называемых игру­шек.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:* подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых еще не было в лепете ребенка; слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1—2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов.

6. *Навыки и умения в процессах:* закрепляются умения, приобретенные в 10 месяцев.

**11 месяцев**

1. *Эмоции и социальное поведение:*

а) радуется приходу детей; радуется детям, смотрит на них; ждет, пока приведут, устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помещают в манеж (за барьер);

6) избирательное отношение к детям — радуется появлению определен­ного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет недовольство. Если наблюдаемого ребенка помеща­ют к детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребен­ку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом.Бываетиначе: приближается к определенному ребенку, дергаетего разбрасывает игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте

2. Действия с предметами: овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень); сам или по инструкции выполняет два действия (не менее) — накладывает кирпи­чик, снимает и надевает кольца и др.

3. *Движения общие:*

а) стоит самостоятельно; отрывается от опоры и стоит на расставлен­ных ногах 5 с или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют;

б) делает первые самостоятельные шаги; отпускает опору, делает два-три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

4. *Понимание речи:*

а) по словесной инструкции выполняет разученные действия, не под­сказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.); по предложе­нию взрослого водит куклу, кормит собачку и др. Выполняет любые два действия;

б) появляются первые обобщения в понимаемой речи: по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которую видит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.; находит две-три игрушки одного вида и даетих.Ребенок находит однородные предметы в кабинете (огоньки, пуговицы на одежде и др.).

5. *Активная речь:* произносит первые слова-обозначения, например, «мама, ав-ав, би-би, дай» и др.; во время игры или при виде показанных игрушек ребенок называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит одно-два слова.

**12 месяцев**

*1. Зрительные ориентировочные реакции:*

а) различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по про­сьбе взрослого); в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик;

 б) узнает на фотографии знакомого взрослого, мать; в ответ на вопрос смотрит на фотографию, узнав, смеется, трогает ее, оборачивается к взрос­лому. Если ребенок разговаривает, то называет взрослого, изображенного на фотографии.

*2. Эмоции и социальное поведение:*

а) протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это сме­хом и лепетом; действует игрушкой, сосед смотрит на него, наблюдаемый ребенок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепетать, сказать: «На», может действовать молча;

б) ищет игрушку, спрятанную другим ребенком; один берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку. Другой ищет, просит: «Дай», смеется.

*3. Действия с предметами:*

а) самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (ката­ет, водит, кормит и др.); самостоятельно или по речевой инструкции вос­производит разученные действия (кормит куклу, катает машину, водит мишку) повторно или однократно. Выполняет три любых разных действия с тремя игрушками или одно действие с тремя игрушками;

б) переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.); выполняет действия сам или по просьбе взрослого: кормит куклу и других, укладываетих спать и пр.

4. *Движения общие:* ходит самостоятельно (без опоры); идет чередую­щимся шагом, может повернуться, изменить направление. Проходит, не присаживаясь, до 3м.

5. *Понимание речи:*

а) понимает (без показа) названия нескольких предметов, действия, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди, прине­си, отдай тете, положи на место»); ребенок выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, дает игрушки, идет к названным взрослым, отдает им игрушки, находит одежду и пр.;

б) понимает слово «нельзя»; при слове «нельзя» сразу или после двух-трех повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но перестает стучать);

в) некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер; четко выполняет инструкцию взрослого сразу или после двух-трех повторе­ний;

г) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушка­ми: берет куклу и укачивает ее (вверх и вниз), кормит собачку, кладет кир­пичик на кирпичик и др

*5.Активная речь:*

а) легко подражаетновым слогам; повторяет за проверяющим слоги. Допустима отсроченная реакция;

 б) произносит пять — десять облегченных слов; повторяет за проверяю­щим слова «дай, так, топ-топ» и др.; при показе игрушек называетих облег­ченными словами сам или повторяет названия за взрослым. Допустима от­сроченная реакция.

7. *Навыки и умения в процессах:* самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет) — протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпускает, может сам поставить ее на стол. Разрешается держать чашку, которую дал взрослый, и пить из нее.